



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*In rapporto alle priorità enunciate, si definiscono i seguenti traguardi:*

- *implementare la formazione del personale in funzione della gestione delle strategie disciplinari innovative;*
- *rafforzare le esperienze di vita reale degli alunni in rapporto alle acquisizioni delle competenze chiave europee, nell'ottica delle competenze sociali;*
- *rafforzare i rapporti tra i docenti dei vari gradi di scuola con la costituzione di gruppi di lavoro interni e con le altre scuole per uno scambio di informazioni al fine di orientare il percorso formativo;*
- *sistematizzare in modo organico e coerente le scelte progettuali delle scuole per il contenimento del disagio;*
- *promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

definito il curricolo per competenza per ogni disciplina si consolida la progettualità verticale ed orizzontale.

**Traguardi**

Migliorare il livello di competenze disciplinari e sociale degli studenti attraverso la realizzazione della progettualità condivisa

**Priorità**

Definiti i criteri, si procede alla valutazione con prove oggettive, compiti di realtà e relative rubriche valutative.



**Traguardi**

Riduzione della variabilità fra le classi e all'interno delle stesse.

**Priorità**

Coinvolgere nelle attività extrascolastiche e di arricchimento un numero sempre più elevato della platea scolastica

**Traguardi**

Diminuire ulteriormente gli abbandoni nel passaggio tra i vari gradi di scuola dello stesso istituto.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, soprattutto in matematica nella scuola secondaria di primo grado

**Traguardi**

Consolidare e potenziare le abilità logico matematiche con corsi di recupero in itinere e corsi di ampliamento in orario aggiuntivo.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Implementare l'utilizzo delle metodologie laboratoriali; realizzare interventi didattici improntati sul lavoro di gruppo con flessibilità organizzativa

**Traguardi**

Ridurre le assenze saltuarie gli abbandoni tra gli anni ponte.

**Priorità**

Implementare le attività con il territorio ed in particolare con le istituzioni pubbliche dello Stato.

**Traguardi**

Far acquisire agli alunni la consapevolezza di comportamenti corretti nel gruppo dei pari e nel contesto sociale.

**Risultati A Distanza**



**Priorità**

Monitorare gli esiti a distanza attraverso la realizzazione di una rete con le istituzioni scolastiche ospitanti gli alunni in uscita.

**Traguardi**

Verificare l'attendibilità e validità del percorso formativo e didattico attuato in questa istituzione scolastica.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi formativi selezionati nella lista permetteranno, nei prossimi tre anni scolastici, di realizzare le priorità esplicitate nel RAV e di raggiungere i traguardi programmati. Attraverso l'implementazione di una didattica innovativa e di percorsi inerenti alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, con la partecipazione di tutte le altre agenzie istituzionali ed educative, dovremo raggiungere la finalità propria della scuola, formare PERSONE libere, in grado di comunicare in maniera adeguata il proprio pensiero e di confrontarsi con il mondo. Solo in tal modo potremo far sì che i nostri alunni possano, attraverso la conoscenza, raggiungere le abilità di base e quindi le competenze per essere un cittadino completo.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ RAFFORZARE LE ESPERIENZE DI VITA REALE DEGLI ALUNNI IN RAPPORTO ALLE ACQUISIZIONI DELLE COMPETENZE SOCIALI

#### Descrizione Percorso

Promuovere oggi nei giovani alunni la consapevolezza di appartenere ad un corpo sociale ed istituzionale, la Scuola, che si impegna perchè diventino domani cittadini partecipi ed attivi della vita della comunità. Far propria l'idea che la partecipazione diretta e consapevole è il valore aggiunto al concetto di Democrazia di una società che ha il compito di educare al rispetto, al dialogo, alla responsabilità per un ambiente ed una società sostenibile.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Attività laboratoriali con la presenza di esperti esterni dei vari settori istituzionali

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Coinvolgere nelle attività extrascolastiche e di arricchimento un numero sempre più elevato della platea scolastica

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare l'utilizzo delle metodologie laboratoriali; realizzare interventi didattici improntati sul lavoro di gruppo con flessibilità organizzativa

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare le attività con il territorio ed in particolare con le istituzioni pubbliche dello Stato.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO PER IL MIO MONDO PER ESSERE UN CITTADINO CONSAPEVOLE...**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni  Associazioni

### Responsabile

Tutti i team/Consigli di classe/docenti Scuola dell'Infanzia

### Risultati Attesi

Il percorso definito nell'ambito dell'attività scelta, si propone di rafforzare il senso critico dei minori attraverso l'utilizzo di una comunicazione basata sul dualismo causa-effetto. L'alunno deve essere accompagnato a comprendere il "lecito" e "illecito" e deve capire che "è persona" e quindi "individuo" cittadino consapevole di una comunità e responsabile dell'ambiente.

❖ **PROMUOVERE E MONITORARE LA REALIZZAZIONE DI AZIONI E/O PERCORSI SPECIFICI CHE CONSENTANO IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI E LA RIDUZIONE DELLA VARIANZA TRA CLASSI**

#### Descrizione Percorso

Promuovere interventi finalizzati al consolidamento/potenziamento delle competenze dell'asse logico matematico- scientifico tecnologico attraverso la realizzazione di un orientamento "cucito addosso" ad ogni alunno. Promuovere, dunque, un ambiente di apprendimento ottimizzando spazi, strumentazioni e risorse umane.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Riduzione della variabilità tra le classi migliorando il livello di competenze disciplinari e sociali

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]



Definiti i criteri , si procede alla valutazione con prove oggettive,compiti di realta' e relative rubriche valutative.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere forme di flessibilità organizzativa finalizzate al recupero delle abilità e alla valorizzazione delle eccellenze anche attraverso l'attivazione di percorsi disciplinari con i fondi PON - "Ambienti di apprendimento - Competenze di base" .

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Coinvolgere nelle attività extrascolastiche e di arricchimento un numero sempre più elevato della platea scolastica

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, soprattutto in matematica nella scuola secondaria di primo grado

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Implementare l'utilizzo delle metodologie laboratoriali;realizzare interventi didattici improntati sul lavoro di gruppo con flessibilità organizzativa

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDURRE A FARE, DEDURRE A PENSARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti
<b>Responsabile</b>		

Docenti interni ed esperti.

### Risultati Attesi

Migliorare le competenze logico-matematico-scientifiche e di conseguenza i risultati Invalsi.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MATEMATICAMICA...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

### Responsabile

DOCENTI DI MATEMATICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Risultati Attesi

Il Progetto nasce dall'esigenza di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e di ridurre la varianza tra le classi attraverso l'uso di strumenti multimediali e metodologie didattiche innovative, che stimolino l'interesse degli studenti nei confronti della matematica.

### ❖ MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA ATTRAVERSO UN RACCORDO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

#### Descrizione Percorso

Premettendo che il percorso formativo è finalizzato alla formazione globale di un individuo, la scuola favorirà il raccordo, la comunicazione e la trasmissione dei dati relativi agli esiti scolastici dei tre ordini di Scuola. Pertanto si favorirà la collaborazione con gli Istituti Secondari di Secondo Grado della Provincia. Per raccogliere gli esiti degli alunni in uscita dal nostro Istituto per un feedback.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Condividere il sistema di valutazione dei vari ordini di scuola dall'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado. Utilizzare in maniera sistematica la restituzione dei risultati delle prove Invalsi. Monitorare i risultati formativi, educativi e disciplinari in itinere e finali attraverso griglie di raccolta dati, istituendo una rete con le scuole secondarie di secondo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti a distanza attraverso la realizzazione di una rete con le istituzioni scolastiche ospitanti gli alunni in uscita.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GUARDO IL MONDO DA ...UN PC: DIRE, FARE, RICREARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori

**Responsabile**

Gruppo docenti continuità Primaria e secondaria

**Risultati Attesi**

Il Progetto ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria. La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si

tratta di costruire, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FARE, REALIZZARE E VALUTARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
	Consulenti esterni	
	Associazioni	
	Scuole di secondo grado	

**Responsabile**

Gruppo di miglioramento

**Risultati Attesi**

Diffondere percorsi di attività disciplinari ed interdisciplinari relativi al raggiungimento delle Competenze Europee che possano creare nell'alunno la possibilità di autovalutarsi e nei docenti dei vari gradi di scuola, la consapevolezza di una valutazione efficiente ed efficace.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Implementazione dei progetti europei PON competenze di base;
- Implementazione competenze di lingua inglese con esame Trinity
- Implementazione abilità musicali nella scuola infanzia e primaria
- Implementazione abilità sportive con esperti esterni
- Implementazione delle abilità tecnologiche-informatiche con esame EIPASS
- Diffusione pratiche didattiche innovative (coding- compito di realtà)
- Favorire la flessibilità oraria per consentire il recupero delle abilità di base e la valorizzazione delle eccellenze

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

Implementazione dell'uso degli strumenti innovativi come LIM, laboratorio informatico, laboratorio linguistico.

Favorire la didattica laboratoriale come ambiente di apprendimento e di comunicazione.

### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Accordi con Enti di formazione e di certificazione per la lingua inglese, francese, informatica. Accordi di Rete con le Scuole Secondarie di Secondo Grado per il monitoraggio dei risultati a distanza.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Azione 7 del PNSD: realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ossia



ambienti e spazi attrezzati con risorse tecnologiche innovative , capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.